

Утверждаю  
заведующий  
МАДОУ «Детский сад №27»  
Приволжского района г.Казани



Д.А.Сафуллина

Приказ от 17.05.2020г. №21

Отчет о самообследовании  
МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с  
воспитанием и обучением на татарском языке»  
Приволжского района г. Казани  
за 2019 год

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 24 марта 2020 г. №4

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением  
на татарском языке» Приволжского района г.Казани  
2019 – 2020 учебный год**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Информационная справка**

**Полное наименование:** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ «Детский сад №27»

**Юридический адрес:** 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

**Фактический адрес:** 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

**Контактный телефон/факс:** 8(8432)68-12-95

**e-mail:** madou.27@tatar.ru

**сайт:** edu.tatar.ru

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** - серия 16 Л 01 №0001888, регистрационный номер 6092 от 26 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003534 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №1955/15 от 26 марта 2015 г.).

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** - Лицензия № ЛО-16-01-003575 от 26.08.2014г. Серия ЛО-01 0005013.

**Устав** - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК

**Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность** – от 14.04.15 г. № 16.11.12.000.М.000334.04.15

**Дата создания:** 1977 год.

**Структура управления**

Управление МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

**Заведующий:** Сафиуллина Динара Амантаевна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 20 лет, в данной должности – 6 лет.

**Старший воспитатель:** Архипова Оксана Николаевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 27 лет, в данной должности 20 лет, осуществляет организацию и контроль за качеством воспитательно - образовательного процесса

**Тип здания (краткая характеристика здания, территории)**

Здание МАДОУ построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии, введено в эксплуатацию в 1977 году.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Имеется 10 игровых площадок с малыми формами и теньвыми навесами, спортивная площадка.

**Вблизи детского сада расположены:** средняя общеобразовательные школа №68 и гимназия №21; городская детская поликлиника №10.

**Цель деятельности** – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МАДОУ

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №27»; образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу; АОП для детей с ТНР
Учебный план МАДОУ «Детский сад №27»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов
Расписание НОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую возрастную группу
Отчеты	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

### Документация МАДОУ, регламентирующая трудовые отношения

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Трудовые договора с работниками	имеются на каждого работника
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям
Должностные инструкции работников	имеются

### Локальные и нормативные акты МАДОУ

ЛНА, регламентирующие управление МАДОУ	имеются
ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности МАДОУ	имеются
ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	имеются
ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных отношений	имеются
ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей	имеются
ЛНА, регламентирующие права, обязанности и	имеются

ответственность работников	
ЛНА, регламентирующие защиту персональных данных	имеются
ЛНА, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда	имеются

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

### Управление МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки программы развития и образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации инновационной деятельности.</li> </ul>

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Вывод: в пространство управленческой деятельности включено значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование,

способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

### **Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)**

**В дошкольном учреждении** функционирует 10 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

#### **Режим работы:**

Общий режим работы МАДОУ: с 7.30. до 18.00,

**Дежурные группы:** с 6.30 до 7.30, и с 18.00 до 18.30

**Выходные дни** – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

**Мощность** дошкольного образовательного учреждения: плановая - 190/ фактическая – 263.

#### **Комплектование групп на 2019-2020 учебный год**

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	3-4	3 (2 с воспитанием и обучением на татарском языке)	74
2	4-5	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке)	59
3	5-6	3 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 1 логопедическая)	78
4	6-7	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 1 логопедическая)	38

#### **Обеспечение безопасности функционирования МАДОУ**

В детском саду имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет ПДД;
- кабинет ИЗО деятельности;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в

соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Разработаны и утверждены:

- Паспорт территории социально значимого объекта.
- План взаимодействия с территориальными органами безопасности территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.
- Паспорт безопасности.
- Паспорт дорожной безопасности.

Территория благоустроена, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован контроль доступа в здание, имеется устройство автоматического пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании. В МАДОУ имеются информационные стенды, проводятся регулярные тренировки по эвакуации обучающихся из здания. Педагоги и персонал прошли обучение правилам охраны труда и правилам безопасности. Администрация реализует комплекс организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда, антитеррористической безопасности. воспитатели регулярно проводят с детьми мероприятия по обучению правилам безопасности (ОД, беседы, конкурсы рисунков, агитбригад, театральные постановки, спортивные мероприятия, викторины, конкурсы агитбригад), к проведению мероприятий активно привлекаются родители.

**Вывод:** В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### **Система сохранения и укрепления здоровья детей**

Одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Оздоровительно – профилактическая работа детского сада строится с учетом физического развития, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используем мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно - профилактических мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей медсестры Поляковой И.Н. Обслуживает детей врач из ГАУЗ «Городская детская поликлиника №10» 2 раза в неделю.

Педагоги совместно с медицинскими работниками проводят оценку физического развития воспитанников с определением **групп здоровья:**

Группы здоровья	Учебный год							
	2016-2017 (кол-во и %)		2017-2018 (кол-во и %)		2018-2019 (кол-во и %)		2019-2020 (кол-во и %)	
1 группа зд.	54-23%		57-23%		62-24%		54-21%	
2 группа зд.	178-73%		181-73%		189-72%		192-74%	
3 группа зд.	8-3%		8-3%		12-3%		9-4%	
4 группа зд.	2-1%		1-1%		1-1%		3-1%	
5 группа зд.	-		-		-		-	
Инвалиды	5		3		2			
Травматизм	ДОУ	бытовой	ДОУ	бытовой	ДОУ	бытовой	ДОУ	бытовой
	-	-	-	-	-	-	-	-
Пропуск по болезни	6,5		6,4		5,2		5,1	

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям: - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; - медицинский контроль и профилактика заболеваемости; - специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, мероприятия с родителями), разработан план на год по профилактике травматизма с детьми, консультации для родителей, сотрудниками.

Во всех группах имеются уголки физической культуры, где расположены различные пособия для занятий физкультурой, разработаны картотеки подвижных игр, направленные на развитие физических качеств, повышение двигательной активности в условиях ДОУ и дома с семьей. Традиционно проводятся спортивные развлечения «Быстрее, Выше, Сильнее!», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей.

Одним из показателей работы по охране и жизни и здоровья является то, что в саду не было зафиксированных случаев травматизма воспитанников и персонала.

С целью оздоровления дошкольников активно использовался оздоровительный бег и утренняя гимнастика в режиме «флешмоб», как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, подвижные и малоподвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением педагоги проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют профилактике и снижению заболеваемости.

Старшей медсестрой, педагогом-психологом проводились консультации для родителей о физическом и психическом здоровье детей «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей», «Какая физкультура нужна дошкольнику», также проводились консультации для сотрудников ДОУ.

Активно ведется пропаганда здорового образа жизни для родителей (информационные стенды, оформление папок – передвижек, проведение консультаций и бесед, приглашение узких специалистов, педагога-психолога и медицинских работников на групповые и общие родительские собрания, показ открытых занятий и

развлечений, приглашение родителей на занятия и утреннюю гимнастику в День открытых дверей, в течение года и т.д.).

Также вопрос о профилактике простудных заболеваний освещается на общем родительском собрании (сентябрь), рассматривается вопрос о том, как сохранить здоровье первоклассника на собрании будущих первоклассников «Скоро в школу» (октябрь).

Старшей медсестрой, педагогом-психологом проводятся консультации для родителей о физическом и психическом здоровье детей «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей», «Какая физкультура нужна дошкольнику», также проводились консультации для сотрудников ДОУ.

**Вывод:** систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов - привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Необходимо усилить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Организация питания.**

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения.

В МАДОУ организуется рациональное и сбалансированное питание в соответствии с 10-дневным меню, разработанным Департаментом питания, согласованное с Роспотребнадзором. В режиме дня предусмотрен 4-х разовый прием пищи, в соответствии с требованиями СанПин.

**Вывод:** организация питания в МАДОУ проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049 -13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в обеспечены полноценным сбалансированным питанием, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья.

### **Содержание и оценка образовательной деятельности, образовательного процесса**

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции



образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Реализовывалась в течение года в группах через региональную образовательную программу дошкольного образования «Соенеч — радость познания» (Автор — Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Л.А. в группах с обучением на татарском языке с детьми владеющими родным языком — «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой.

В группах комбинированной направленности через вышеперечисленные программы и:

- «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

- «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе детского сада сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, Данные показатели развития ребенка становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ. Непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

#### **Результаты сформированности показателей по детскому саду:**

	Показатель сформирован		Показатель в стадии формирования		Показатель не сформирован		итого кол-во
	кол-во	%	кол-во		кол-во	%	
Уровень развития целевых ориентиров	102	39	134	52	22	9	258
Качество освоения образовательных областей	113	44	129	50	16	6	258

Разработаны диагностические карты, содержащие показатели освоения программы для каждого возраста. Карты включают анализ сформированности показателей освоения программы.

Организована работа в рамках преемственности с МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа №68 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБУ ДО г.Казани «Детская музыкальная школа №8».

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: организованы Дни открытых дверей в ДОУ и СОШ, где педагоги показывали открытые занятия и уроки. Затем прошло обсуждение проведенных мероприятий. Организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе. Организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога, узких специалистов ДОУ.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах №6 и №7 было проведено обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего обследовано 44 ребенка.

Уровни	Всего 44	Процент 100%	97,8%
Высокий	36	81,8%	
Средний	7	16%	
Ниже среднего	1	2,2%	

Традицией стало выступление детской музыкальной школы с концертной программой (ДМШ №8 при гимназии №21).

Экскурсии дошкольников в школьные музеи и библиотеку оставляют особенно радостные впечатления у детей. Дети узнают условия и традиции школьной жизни.

В течение года дошкольники посещают кружок «Школа будущего первоклассника». Где успевают привыкнуть и полюбить свою первую учительницу.

#### **Выводы:**

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;
- разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

#### **Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»**

В нашем учреждении сложилась определенная система работы по билингвальному образованию дошкольников. Вся деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведётся по четырём основным направлениям:

- работа с детьми;

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- создание РППС, отражающей ЭРК.

В детском саду создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали целостность образовательного процесса в разных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Предметная среда групповых помещений, прогулочных площадок, музыкального и физкультурного зала, логопедического кабинета оснащена необходимым материалом для реализации билингвального образования в разных видах детской активности.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Шамсамухаметова Л.М. творческий, высококвалифицированный педагог. В работе с детьми она активно применяет пикторграммы, разнообразные дидактические, пальчиковые игры, технические средства, широко внедряет фольклор, рассказывает о народных праздниках «Науруз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и т.д. Работа ведется систематически и планомерно в тесном контакте с воспитателями и родителями. Разработаны перспективные, календарные и планы индивидуальной работы с детьми.

Начиная со средней группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку УМК «Татарча сойлэшэбез» (автор Зарипова З.М.). Обучение по УМК «Туган тэлдэ сойлэшэбез» (автор Хазратова Ф.В.) ведется с детьми разных возрастных группы (с детьми татарами). Кабинет татарского языка оборудован электронной техникой (ноутбук, проектор, интерактивная доска, магнитофон). В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (демонстрационный и раздаточный материал по УМК, методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, аудио и видео материал, разные виды театра, игрушки).

В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на татарском языке.

Работа по обучению детей татарскому языку по авторской методической разработке воспитателя по обучению татарскому языку Шамсамухаметовой Л.М. (2 место в номинации «Лучшее методическое пособие по обучению детей татарскому языку» районного конкурса методических разработок по обучению детей татарскому языку «Аукцион педагогических идей», 2017 г.) делает этот процесс более результативным.

Создана система образовательной деятельности с детьми, воспитателями, родителями по обучению татарскому языку. Материал рассчитан для применения как на занятиях по ознакомлению с новым материалом, так и для закрепления и повторения пройденного в самостоятельной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Результаты мониторинга позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал, они умеют слушать и понимать взрослого и друг друга, умеют применять свои знания на практике. Дети научились строить предложения, несложным оказалось научить детей строить вопросительные и отрицательные фразы. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения.

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	37%	53%
Средний	59%	45%
Ниже среднео	4%	2%

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

В ДОУ ведется работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. Презентация УМК была представлена на родительских собраниях. На групповых родительских собраниях, также поднимались вопросы изучения татарского языка, в группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адрес Интернет – ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарь татарских слов для каждой возрастной группы, выставка детских рисунков, подделок по мотивам мультфильмов на татарском языке, фотоматериалы.

Мы подобрали основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, участие в праздниках («День родного языка», «Сабантуй»), викторинах, в экологических трудовых акциях, содействие в организации экскурсий, выставок семейного творчества, оформлении краеведческих уголков, привлекаем родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Рекомендуем чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, домашний театр, ролевые или режиссерские игры, дидактические игры, рассматривание фотографий, картинок с озвучиванием, изображенных на них событиях или их рисование, создание дидактических игр по ЭКР.

Мультимедийные материалы, анимационные сюжеты имеются в группах, выдаются родителям для совместного просмотра с детьми дома. Для закрепления пройденного материала по татарскому и русскому языкам в каждую возрастную группу выдаются стендовые материалы: диалоги, словарный минимум, игры, стендовые консультации для родителей.

**Выводы:** результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал, они умеют слушать и понимать речь на другом языке, умеют применять свои знания на практике. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения, а дети татарской национальности владеют русским языком, он становится богаче, выразительнее. Анализ результатов показал, то русскоязычные дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

**В перспективе,** многих трудностей можно избежать, если систематически заниматься речевым развитием дошкольников с младшего дошкольного возраста.

### **Система дополнительного образования детей.**

С целью развития творческого потенциала воспитанников и изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в учреждении проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МАДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими) организовали работу следующих дополнительных платных кружков.

Дополнительными платными услугами 2019-2020 учебном году было охвачено в среднем 79%, что в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 5% больше.

Охват детей дополнительными услугами по ДОУ составляет	2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество детей	189 детей - 72%	191 ребенок - 74%	204 ребенка - 79%

Кружки функционировали по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Волшебная кисточка», «Танцевальная мозаика», «Фабрика маленьких звезд»; «Мастерилка», «Тестоластика», «Хореография».
2. Социально-педагогическое: «Логика и риторика», «Чтение по динамическим блокам», «Шахматы», «Сказкатерапия», «Логокаллиграфия», «Сенсометрика», «Звукарик», «По дороге к азбуке», «Звуковичок».
3. Физкультурно-спортивное: «Спортивный малыш», «Восточные единоборства»

**Вывод:** в целях удовлетворения спроса родителей, в учреждении осуществляется дополнительное образование детей на бесплатной и платной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

### Инновационная деятельность.

На основании приказа ОУ ИК МО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам №385 от 01.10.2019 г. «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района», МАДОУ вошел в список районных инновационных площадок.

Работа МАДОУ в инновационном режиме направлена на включение педагогов в инновационную деятельность, укреплению и развитию его кадрового потенциала: повышению социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива.

#### Дорожная карта (план мероприятий)

по организации и осуществлению инновационной деятельности по теме «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО».

№	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1 этап – подготовительный (октябрь 2019- май 2020)				
1	Разработка документов	Изучение и анализ нормативных документов, методической литературы  Составление плана работы	октябрь – ноябрь 2019	Создание нормативно-правовой базы учреждения по направлению работы  Утверждение плана работы
2	Организация и проведение заседаний рабочей группы	Заседание рабочей группы	октябрь 2019	Протокол
3	Анализ имеющейся МТБ для работы в инновационном режиме	Анализ условий, способствующих реализации проекта	ноябрь 2019	Оценка условий
4	Расширение арсенала	Изучение опыта работы по	октябрь – ноябрь 2019	Пополнение рабочего методического

	педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с дошкольниками	направлению, сбор материала		материала
5	Подбор диагностического инструментария	Подбор диагностического инструментария	октябрь – ноябрь 2019	Диагностический инструментарий
6	Определение состава рабочей группы Заседание рабочей группы	Формирование рабочей группы	октябрь 2019	Приказ о работе рабочей группы. Протокол
7	Определение направлений работы членов рабочей группы	Собеседование с педагогами	октябрь – ноябрь 2019	Разработка Дорожной карты
8	Организация и проведение заседаний рабочей группы	Заседание рабочей группы	январь 2020	Протокол
9	Сбор и обработка промежуточных данных.	Интерпретация результатов и их графическое представление.	февраль 2020	Мониторинг
10	Разработка проекта	Совместная деятельность с детьми	март-апрель 2020	Проект
11	разработка плана деятельности на второй этап инновационной деятельности	Анализ деятельности членов рабочей группы за первый период, внесение корректив в план работы по инновационной деятельности	апрель-май 2020	План инновационной деятельности на 2 этап
12	Организация и проведение заседаний рабочей группы	Заседание рабочей группы	май 2020	Протокол

### Взаимодействие с родителями

Актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум. Педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями:

- информационно-аналитические анкетирование,
- опрос;

- родительская почта;
- наглядно-информационные открытые занятия для родителей;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей и др.;
- познавательные практикумы;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии;
- досуговые праздники;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках и т.д.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 65% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье
- 45% (12% - частично) родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка
- 68% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку
- 90 % детей уважают и любят своего воспитателя
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса
- 52% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

**Вывод:** несмотря на повышение родительской активности, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями. Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО;
- отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей;
- дефицит времени у родителей;
- перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

#### **Перспективные направления:**

дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через вовлечение их в совместную деятельность.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Кадры. Обеспеченность кадрами

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующий	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению родному языку	16	100%
Специалисты: Учитель-логопед	3	100%
Педагог-психолог	0,75	100%
Музыкальный руководитель	2,5	100%
Младшие воспитатели	10,5	100%

Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения. Детский сад укомплектован кадрами полностью. В 2019-2020 учебном году образовательную деятельность осуществляли 23 педагога.

Образовательный ценз педагогов за 5 лет

Года	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	24(100%)	23(100%)	23(100%)	23 (100%)	23 (100%)
Высшее образование	19(79%)	20(87%)	17(74%)	18(78%)	18(78%)
Среднее специальное	3(13%)	2(9%)	3(13%)	3(13%)	3(13%)
Неоконченное высшее	2(8%)	1(4%)	3(13%)	2(9%)	2(9%)

#### Квалификационный уровень педагогов 5 лет

Года кв.категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая кв.категория	3(14%)	3(13%)	2(8%)	3(13%)	3(13%)
Первая кв.категория	9(41%)	10(44%)	10(44%)	9(39%)	11(52%)
Соответствует заявленной должности	4(18%)	3(13%)	1(4%)	1(4%)	1(4%)
Без категории	6(27%)	7(30%)	10(44%)	10(44%)	8(35%)

#### Педагогический стаж

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	4(17%)	1(6%)	4(17%)	4(17%)	6(26%)	4(17%)

#### Оценка материально-технической базы

Общее состояние помещений детского сада соответствует нормам санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, требованиям охраны труда и техники безопасности, а так же противопожарного режима.

Для осуществления педагогического процесса и реализации широкого спектра образовательной работы в МАДОУ оборудованы и функционируют залы и кабинеты:

- музыкальный и физкультурный залы, оснащены необходимым оборудованием для проведения организованной образовательной деятельности с детьми;
- методический кабинет является центром обобщения и распространения передового опыта,
- кабинет татарского языка оснащен УМК по обучению детей татарскому языку в полном объеме, имеется мультипроектор, переносной экран, графический планшет, у воспитателя по обучению детей татарскому языку имеется ноутбук для проведения образовательной деятельности
- логопедический кабинет соответствует требованиям к оснащению логопедических кабинетов, все оборудование находится в исправном состоянии, соответствует требованиям СанПиНа,
- кабинет психолога оснащен оборудованием, направленным на снятие эмоционального напряжения у воспитанников и сотрудников МАДОУ, проведение необходимой коррекционной работы с воспитанниками, оказания консультативной помощи родителям воспитанников (их законным представителям)
- оборудование кабинета ИЗО деятельности способствует развитию творческих способностей детей, соответствует возрастным особенностям детей,
- кабинет ПДД оборудован макетом микрорайона, магнитной-маркерной доской «Азбука дорожного движения», стендом «В стране дорожных знаков», уголком безопасности дорожного движения, мультимедийным проектором;



-медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными нормами и требованиями. В нем имеется следующее оборудование: кварцевые лампы, переносной облучатель, ингалятор, лампа – соллюкс, УВЧ, медицинские весы, сумка для доставки вакцины, лекарственные препараты для оказания первой помощи.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке детского сада) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группах есть материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В группах старших дошкольников присутствуют материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Для повышения качества педагогического процесса в детском саду педагогами активно используются ИТ – технологиями (компьютер, мультимедиа, интернет-ресурсы) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности. Обеспечивается представление учредителю отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств. Публичный отчет о деятельности детского сада публикуется на электронном сайте учреждения.

### Результативность педагогической деятельности

№	Мероприятие	Результат
1	Семинар-практикум для слушателей методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДОУ Приволжского района г.Казани на тему: «Специальные компетенции – основа профессионального мастерства. Современный педагог раннего возраста в ДОУ»	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №27», октябрь 2019
2	Районный конкурс проектов по ранней профориентации дошкольников	Октябрь, 2019 Диплом – Файзрахманова Л.Р. – воспитатель
3	Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Октябрь, 2019 Диплом 3 место – Шамсамухаметова Л.М. – воспитатель по обучению татарскому языку
4	Республиканский конкурс детского рисунка «Буду бдительным на льду и воде»	Ноябрь, 2019 3 место – Крюков Ролан
5	Районный смотр-конкурс лэпбуков среди	Ноябрь, 2019

	воспитателей ДОО «Шкатулка знаний безопасности»	Диплом - Давыдова А.А. - воспитатель
6	Районный смотр-конкурс лэпбуков среди воспитателей ДОО «Шкатулка знаний безопасности»	Ноябрь 2019, Диплом - Валиуллина А.А. - воспитатель
7	Районный конкурс проектов «Только вместе - детский сад и семья» (по взаимодействию с родителями)	Декабрь, 2019 Диплом – Давыдова А.А. – воспитатель
8	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» в номинации «Смешанная техника»	Декабрь, 2019 Диплом II степени Крюков Ролан
9	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» в номинации «Мягкая игрушка»	Декабрь, 2019 Диплом III степени Закиева Азалия
10	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020»	Декабрь, 2019 Диплом – Садрутдинова Г.Р. - воспитатель
11	Районный конкурс «Две звезды»	Декабрь, 2019 Диплом – Садрутдинова Г.Р. – воспитатель, Казанков Матвей
12	Районный фото-экспресс конкурс «Зимние забавы»	Январь, 2020 Диплом 1 место - Валиуллина А.А. - воспитатель
13	Районный фестиваль-конкурс «Музыкальная семья»	Январь, 2020 Диплом лауреата семья Сафина Ранеля
14	Районный этап II международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»	Февраль, 2020 Диплом 2 место - Рахматуллина Адиля
15	Семинар-практикум для слушателей методического объединения воспитателей ДОО Приволжского района г.Казани на тему: «Совершенствование информационно-коммуникативной компетенции как составляющей профессиональной культуры современного педагога, работающего по художественно-эстетическому развитию. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие в различных видах деятельности дошкольника в ДОО»	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №27», февраль 2020
16	Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках республиканского конкурса «Живая классика»)	Февраль, 2020 Диплом 3 место – Меньшиков Кирилл
17	Районный смотр-конкурс среди воспитателей и ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек - 2020»	Февраль, 2020 3 место – Давыдова А.А. - воспитатель
18	Районный этап городского фестиваля мелодекламации, посвященный 75-летию Победы в	Февраль, 2020 Галиуллина Ф.Ф. – воспитатель

	Великой Отечественной войне среди молодых педагогов образовательных учреждений города Казани	
19	Городской конкурс детской анимации «Мультпарад»	Март, 2020 Диплом 3 степени – Крюков Ролан
20	Районный этап городского конкурса театральных коллективов среди педагогов ДООУ	Март, 2020
21	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»	Март, 2020 Рахматуллина А.И. – воспитатель, Рахматуллина Адиля
22	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»	Март, 2020 Давыдова А.А. – воспитатель, Давыдов Данил, Давыдова Дарья
23	Всероссийский конкурс детских проектов «Рисуем комикс – весело и интересно о том, что вкусно и полезно»	Март, 2020 Файзрахманова Л.Р. – воспитатель, Ялалов Алмаз
24	Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы, татар малае»	Март, 2020 Рахматуллина Адиля
25	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя карусель»	Март, 2020
26	Районный конкурс «По страницам живой классики»	Март, 2020 Диплом – Димитрюк Божена
27	Районный конкурс рисунков	Март, 2020 Диплом 2 степени
28	Районный фестиваль-конкурс «Вместе мы – Россия!», посвященный Году народного творчества России и 100 летию ТАССР	Апрель, 2020 Вирцева К.Н. – педагог-психолог, Валиуллина А.А., Гарифуллина Р.Р. - воспитатели
29	Районная инновационная площадка «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО» (приказ Управления Образования ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам от 01.10.2019 №385 «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района)»	Создана нормативно-правовая база. Утвержден план работы. Проведена оценка условий. Разработан диагностический инструментарий.

**Показатели деятельности МАДОУ  
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением  
на татарском языке» Приволжского района г.Казани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/22%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/65%
1.8.1	Высшая	3 человека/13%
1.8.2	Первая	11 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет да
1.15.4	Логопеда	да/нет нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СанПиН 2. 4.1.3049-13 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.